

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Черкасова Р.Р.

от « 24 » августа 2024г.

«Согласовано»

Зам.директора по УР

 Зарипова Т.В.

от « 27 » августа 2024г.



«Утверждено»

Директор школы

 Борисова И.В.

Приказ № 70-О

от « 29 » августа 2024г.

Рабочая программа
по государственному языку РТ
(татарский)
2 класс

Разработала: учитель татарского языка и литературы
1 квалификационной категории
Корсак Суфия Файзулловна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА государственного языка

РТ(татарский) учебный предмет государственного языка РТ(татарский) занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА государственного языка

РТ(татарский)

Целью изучения учебного предмета родного(татарский) языка является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета родного(татарский) языка :

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету родного(татарский) языка
- формирование понимания необходимости овладения родной(татарской) литературой для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА государственного языка РТ(татарский) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем

городе(селе);

— воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;

— описание картинок.

Смысловое чтение

— чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

— чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

— чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

— правильное написание изученных слов;

— списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

— дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;

— составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

— составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и

навыки Фонетическая

сторона речи

— чередование согласных звуков (к / г, п / б);

— произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч];

— интонация перечисления;

— интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;

— особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;

— произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

— правильное написание изученных слов;

- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с суффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета государственный язык РТ(татарский) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета государственный язык РТ(татарский) обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета родной (татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета родной(татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета государственный язык РТ(татарский)

обеспечивает:

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
 - сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
 - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
 - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
 - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
 - усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
 - представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Добрый день! Моя семья.	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
1.2.	Зовем гостей. Приятного аппетита.	8		
1.3.	Любим чистоту.Личная гигиена. Мое тело.	9		
	Итого по разделу	26		
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Идем в школу. Мой день.	7		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
2.2.	Животные	12		
2.2.	В магазине. Одежда. Люблю фрукты.	7 + 5		
2.3	В деревне. Ваш дом большой?	9		
2.4	Времена года. Прогноз погоды	9		
	Итого по разделу	50		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Одежда. Спортивная одежда.	7		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь
	Итого по разделу	7		

				//URL:http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Казань – столица Татарстана. Прогноз погоды	3		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.2.	Татарские национальные блюда. Приятного аппетита!	7		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4.3	Праздники. День рождения.	9		Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
	Итого по разделу	19		Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
				УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
				Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Общее кол-во часов по программе		102		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Мир моего «Я» - 25 ч.			
1.	Добрый день! 1 сентября. Вводный урок.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
2.	Повторение. Я в школе. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
3.	Повторение. Я в школе. Вопрос “Сколько время?”; “Что делаешь?”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
4.	Повторение. Буквы татарского алфавита. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
5.	Повторение. Вопросы: “Это кто? Это что?”. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
6.	Повторение. Моя семья. Знакомьтесь, это – я.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
7.	Повторение. Знакомьтесь, это – я. Умение задавать вопросы.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
8.	Входная контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
9.	РНО. Повторение темы «Добрый день!»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
10.	Люблю чистоту. Мое тело.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
11.	Люблю чистоту. Мое тело. Вопросы: «Это что?». «Сколько?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
12.	Мое тело. Количественные числительные. Числа от 1 до 100.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
13.	Мое тело. Вопросительное местоимение «какой?». Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
15.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У меня есть/нет»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
16.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У него есть/нет»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
17.	Мое тело. Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
18.	Повторение темы “Мое тело”. Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
19.	Одежда. Конструкция «имя существительное + есть/нет, одеваю» в ед. числе.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
20.	Одежда. В магазине. Конструкция «Что покупаешь?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
21.	Одежда. В магазине. Конструкция «... сколько стоит?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
22.	Составление диалога «В магазине». Модальные слова «кирэк» / «кирәкми»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
23.	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/летом/ весной/ осенью что одевают?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
24.	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/летом/ весной/ осенью что одевают?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
25.	Проверочная работа по темам «Мир моего «Я».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	«Мир моих увлечений» - 7 ч			
26.	РНО. Татарская национальная одежда. Прилагательные антонимы.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
27.	Спортивная одежда. Прилагательные антонимы.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
28.	Одежда. Составление диалога с антонимами	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
29.	Одежда. Времена года. Вопрос “Где?”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
30.	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/летом/ весной/ осенью что одевают?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
31.	Составление устного рассказа по теме «Одежда»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
32.	Одежда. Повторение и закрепление. Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня. – 21 ч.			
33.	Домашние животные. Частица “түгел”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
34.	Дикие звери. В лесу. Имена прилагательные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
35.	Дикие звери. В лесу. Составление простых предложений с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
36.	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
37.	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

38	Мой домашний питомец. Вопросы: «Сколько лет, какого цвета, что делает, что кушает?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
39	Мой домашний питомец. Составление диалога расспроса. Союзы «ә», «һәм», «ләкин».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
40	Мой домашний питомец. Составление рассказа.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
41	Кто живет в лесу, а кто на ферме? Устный рассказ описание по картине	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
42	Сказка «Теремок».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
43	Текст «В цирке».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
44	Практическая работа по теме «Животные».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
45	Времена года. Прогноз погоды	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
46	Времена года. Прогноз погоды	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
47	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?». Окончание –лы/-ле у прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
48	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?». Окончание –лы/-ле у прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
49	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
50	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
51	Прогноз погоды в космосе. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
52	Прогноз погоды на улице. Текст «Ягодный дождь». Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
53	Практическая работа по теме «Прогноз погоды».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 3 ч			
54	Прогноз погоды в России. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
55	Город. Деревня. Кто/ что делает по погоде? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
56	Контрольная работа по теме «Прогноз погоды». Города и районы Татарстана.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня - 7			
57	РНО. Мой день. Кто/ что любит делать?	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
58	Время. Конструкция «Утром/днем/вечером что делаешь?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

59	Время. «Каждый день что делаешь?» Порядковое числительное.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
60	Текст «Кырмыч». Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
61	Комикс «Артур». Слова: «иртәнге, төшке, кичке»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
62	Составление диалога – расспроса «Мой день»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
63	Проектная работа «Мой день»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 9 ч.			
64	Ваш дом большой? Составные имена существительные (йокы бүлмәсе, газ плитәсе)	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
65	Ваш дом большой? Составление диалога – расспроса о доме.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
66	Глагол настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
67	Имена существительные в направительном падеже. Предложения с вопросительными частицами -мы / -ме.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
68	Послеложные слова «янында», «алдында», «артында», «өстендә», «астында» с именами существительными	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
69	Послеложные слова с именами существительными. Рассказ описание “Что есть в комнате?”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
70	Рассказ - описание “Моя квартира”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
71	Текст “На чердаке”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
72	Развитие речи. К. Чуковский “Мойдодыр”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 5 ч			
73	Овощи и фрукты. Имена прилагательные	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
74	В огороде. Произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч].	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
75	Что ты любишь/ не любишь? Что тебе нравится/ не нравится? Почему? Союзы «ә», «һәм», «ләкин».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
76	Овощи и фрукты. Использование сравнительной степени прилагательного (-рак/ -рәк)	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
77	Развитие речи. Сказка “Репка”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 8 ч.			
78	Овощи и фрукты. В семье кто/ что любит?	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
79	На базаре. Помогаю маме. Модальные слова «кирәк» / «кирәкми»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
80	Повторение и закрепление темы “Овощи и фрукты”. Словарный диктант	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
81	Приятного аппетита! Посуда	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
82	Что будем готовить? Гарниры.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

83	Меню. Что на сегодня? Конструкция “Утром/ днем/ вечером я ем...”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
84	Аудиотекст «На передаче «Вкусное тесто». Модальные слова «кирэк» / «кирәкми»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
85	Повторение и закрепление темы “Приятного аппетита!”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 16 ч			
86	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
87	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
88	Татарские национальные блюда.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
89	Любимые блюда. Глагол настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
90	Составление диалога – расспроса о любимых блюдах	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
91	Ждем гостей. Готовим татарские национальные блюда.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
92	Текст «Завтрак в моей семье».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
93	Итоговая контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
94	РНО. Праздники. День рождения.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
95	Дни рождения. Кто что дарит? Кто чем угощает? Составление диалога – поздравления.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
96	Это какой праздник? Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
97	Какой сегодня праздник? День защиты детей	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
98	Праздники. Новый год.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
99	Праздники. День защиты детей.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
100	Праздники. Сабантуй.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
101	Повторение и закрепление темы «Праздники. День рождения»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
102	Обобщающее повторение	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		